|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | | **Campo** | **Lenguajes** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Las profesiones y los oficios no tienen género** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y encierra la letra de la respuesta correcta.**

1.- Selecciona la opción que relaciona correctamente el concepto con su significado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Infografía |  | (**x**) Publicación periódica que informa sobre un tema principal que es de interés para quienes lo leen. |
| 1. Boletín informativo |  | (**y**) Texto informativo que se elaboran para apoyar un tema, con estructura gráfica, imágenes y sin seguir una secuencia. |
| 1. Texto discontinuo |  | (**z**) Es un ejemplo de texto discontinuo que muestra una representación visual que combina texto y gráficos para mostrar información sobre un tema. |

|  |  |
| --- | --- |
| a) 1x – 2y – 3z | c) 1z – 2x – 3y |
| b) 1z – 2y– 3x | d) 1y – 2z – 3x |

**Lee la situación y responde las preguntas 2 a la 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Gerardo quiere aplicar una encuesta para conocer las ideas que tienen las personas de su comunidad con relación a los estereotipos de género en los oficios y profesiones. | Un dibujo de un perro  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. |

2.- ¿Qué tipo de texto discontinuo le permite organizar los resultados de la encuesta aplicada?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Cuadro sinóptico | c) Mapa conceptual |
| b) Infografía | d) Tabla de doble entrada |

3.- ¿Cuál de las siguientes preguntas **NO** es una pregunta cerrada?

1. ¿Qué opina de los trabajos que desempeñan hombres y mujeres?
2. ¿Considera que deben existir trabajos exclusivamente para hombres y mujeres?
3. ¿Está de acuerdo en que los hombres desempeñen trabajos de limpieza?
4. ¿Piensa usted que los hombres y mujeres pueden desempeñar el mismo trabajo?

4.- ¿Qué tipo de texto discontinuo le permite presentar la información obtenida y poder hacer una comparación de lo que expresaron las personas?

|  |  |
| --- | --- |
| a) Boletín informativo | c) Gráfica de barras |
| b) Línea del tiempo | d) Cartel |

**Observa lo que elaboró Gerardo para registrar los resultados de una de sus preguntas de la encuesta realizada y después responde la pregunta 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿A QUÉ SE DEDICA?** | | |
| **Oficio o Profesión** | **Mujeres** | **Hombres** |
| Albañilería | IIII | IIIII II |
| Cocina | IIIII III | IIIII |
| Medicina | IIIII | IIIII III II |
| Limpieza del hogar | IIIII IIIII |  |

5.- ¿Qué estereotipo de género se observa en el texto descontinuo?

1. Las mujeres también pueden desempeñar trabajos de albañilería.
2. Los hombres son mejores cocineros que las mujeres.
3. Medicina es una profesión que pueden desempeñar hombres y mujeres.
4. La limpieza del hogar es un trabajo exclusivamente para mujeres.

6.- Son elementos del boletín informativo, **excepto**:

1. Título, imágenes, lugar y fecha de publicación.
2. Índice, portada y contraportada.
3. Conceptos del tema, gráficas y subtítulos.
4. Conclusiones del tema, información y datos reales.

7.- La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una representación visual de una secuencia de eventos organizados en orden cronológico.

|  |  |
| --- | --- |
| a) encuesta | c) tabla de doble entrada |
| b) gráfica | d) línea del tiempo |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 1 | c |  | 7 | 10 |
| 2 | d |  | 6 | 8.5 |
| 3 | a |  | 5 | 7.1 |
| 4 | c |  | 4 | 5.7 |
| 5 | d |  | 3 | 4.2 |
| 6 | b |  | 2 | 2.8 |
| 7 | d |  | 1 | 1.4 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas. |
| 2 |  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información. |
| 3 |  | Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. | Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. |
| 4 |  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información. |
| 5 |  | Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas. | Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en el ámbito laboral, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente. |
|  | Organización e interpretación de datos. | Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas. |
| 6 y 7 |  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas. |